**Het belang van een leerlinggesprek bekeken vanuit de literatuur**

Verschillende auteurs beschrijven het belang van spreken met kinderen/leerlingen. Hieronder wordt een overzicht gegeven van enkele auteurs.

Volgens **Gordon** (2012) is het belangrijk om in gesprek te gaan met kinderen om ze te helpen zelf oplossingen te zoeken voor hun problemen. De nadruk in een gesprek ligt op het actief luisteren.

**Delfos** (2008) stelt dat kinderen gevoelens en meningen hebben over zaken die hen bezighouden en dat zij wijsheid in zich dragen. Ze zijn er echter maar weinig op gericht die te communiceren. Daar ligt dan ook het belang van spreken met leerlingen. Het is de taak van leerkrachten leerlingen serieus te nemen, te luisteren naar hun mening en beleving en er vervolgens iets mee te doen om hun situatie te verbeteren.

Ook **Pameijer, Van Beukering en De Lange** (2011) spreken over het belang van gesprekken met leerlingen in het kader van handelingsgericht werken. Als een van de uitgangspunten van handelingsgericht werken stellen zij het samenwerken met leerlingen centraal. Leerlingen kunnen doorgaans goed aangeven wat ze willen leren, hoe ze zich willen gedragen en hoe ze denken dat dit hen gaat lukken. Door gesprekken met leerlingen te voeren, worden zij actief betrokken bij een plan van aanpak. Hierdoor zal de leerling meer grip krijgen op het plan en wordt bovendien de kans van slagen aanzienlijk vergroot. Daarnaast versterken gesprekken tussen leerkrachten en leerlingen hun relatie.

**Cauffman en Van Dijk** (2011) gaan uit van de oplossingsgerichte benadering. Bij deze benadering gaat het er om dat je je laat sturen door de oplossing en niet door het probleem. Verder wordt er vanuit gegaan, dat leerlingen zelf hun eigen vraagstukken kunnen onderzoeken en oplossen. Alles wat leerlingen daarvoor nodig hebben, ligt al in hen besloten. Een gesprek met de leerling is bij oplossingsgericht werken daarom cruciaal. Cauffman en Van Dijk (2011) stellen dat oplossingsgericht denken en werken een model is dat zich consequent richt op de kracht(en) van de probleemhouder; in hem zitten de richtingwijzers voor alternatieve mogelijkheden en dus de oplossingen. In een gesprek met de leerling kan door te luisteren, gebruik te maken van oplossingsgericht taalgebruik en het stellen van oplossingsgerichte vragen een leerling beter tot zijn recht komen.

Ook **Furman** (2009) gaat uit van de oplossingsgerichte benadering. Volgens hem worden kinderen traditioneel beschouwd als voorwerp van opvoeding, onderwijs en therapie. Om kinderen te helpen wordt vaak voor de rol van deskundige gekozen: oplossingen worden aangedragen, tips worden gegeven en er wordt verteld hoe het kind zich voortaan moet gedragen. Op die manier krijgen kinderen zelf weinig kans om te praten over hoe hun problemen opgelost kunnen worden. Furman (2009) ziet kinderen in een gesprek als rechtmatige partners van wie verwacht wordt, dat ze actief deelnemen aan alle beslissingen die hun aangaan. Het is daarom belangrijk om in gesprek te gaan met kinderen.

**Van Dycke, Martin en Lovett** (2006) benadrukken het belang van de betrokkenheid van de leerling bij zijn handelingsplan. Zij stellen dat als de leerling niet betrokken wordt vanaf een jonge leeftijd, hij op latere leeftijd ook niet betrokken wil worden. Er is immers altijd over hem gesproken en niet met hem? Om zijn behoeften, mogelijkheden, voorkeuren en interesses te kunnen uiten, is het belangrijk de leerling te betrekken bij het proces richting het opstellen van het handelingsplan. Van Dycke, Martin en Lovett (2006) stellen zelfs dat het betrekken van de leerling bij het opstellen van het handelingsplan van groot belang is voor de rest van het leven: “If teachers cannot find time to prepare students to self-direct their IEPs (Individualized Education Program), how are they going to prepare students to self-direct their lives.

Literatuur

Cauffman, L., & Dijk, D.J. van (2011). *Handboek oplossingsgericht werken in het*

 *onderwijs* (2e dr.)*.* Den Haag: Boom Lemma uitgevers.

Delfos, M.F. (2008). *Luister je wel naar mij?: Gespreksvoering met kinderen tussen vier*

 *en twaalf jaar* (13e dr.). Amsterdam: SWP.

Dycke, J.L., Martin, J.E., & Lovett, D.L. (2006). *Why is this cake on fire?: Inviting*

 *Students Into the IEP Process.* Teaching Exceptional Children, Vol. 38, No. 3 (42-47).

Furman, B. (2009). *Kids’ Skills: Op speelse wijze vaardigheden ontwikkelen bij kinderen*

(4e dr.). Barneveld: Nelissen.

Gordon, T. (2012). *Luisteren naar kinderen* (12e dr.)*.* Utrecht/Antwerpen: Kosmos

 Uitgevers B.V.

Pameijer, N., Beukering, T. van, & Lange, S. de (2011). *Handelingsgericht werken: een*

 *handreiking voor het schoolteam. Samen met collega’s, leerlingen en ouders aan de*

 *slag* (5e dr.). Leuven: Acco.