Gesprek met een leerling

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Leerling: | Datum: | Leerkracht: |
| Fase 1. Voorbereiding | | |
| 1. *Voorbereiding*: kent de leerling de aanleiding en het doel van het gesprek? Waar houden we het gesprek en wanneer? Hoe lang gaat het duren? Is de leerling voorbereid op het thema van het gesprek? Welke vragen ga je als leerkracht stellen? | | |
| Fase 2. Introductie | | |
| 2. *Thema:* waarover gaat het gesprek? Wat wil je als leerkracht bereiken? Wat wil de leerling zelf bereiken? Wat moet er vandaag besproken worden, zodat dit gesprek voor de leerling nuttig is? Is je rol duidelijk voor de leerling? Zijn de regels van het gesprek duidelijk? | | |
| Fase 3. De romp | | |
| 3. *De situatie waarin het probleem zich voordoet:* wat is moeilijk voor de leerling? Waar heeft hij moeite mee? Hoe zou dat kunnen komen? Wat is de rol van de leerling, medeleerlingen, de leerkracht of de ouders? | | |
| 4. *De situatie waarin het goed gaat:* wanneer is het probleem er niet? Wanneer lukt het wel? Wat is dan de rol van de leerling, medeleerlingen, de leerkracht of de ouders?  Positieve aspecten: wat gaat juist goed? Wat zijn de talenten en interesses van de leerling? Wat is verder positief aan de leerling en andere betrokkenen? | | |
| 5. *Doel:* wat is het doel dat we samen willen bereiken? Wat zou de leerling willen veranderen? Wat merken, horen of zien we dan concreet? | | |
| 6. *Manieren om het doel te bereiken:* welke hulp heeft de leerling nodig om het doel te bereiken? Wie kan helpen om de doelen te bereiken? Hoe zou dat kunnen? Welke oplossingen heeft de leerling zelf? Welke aanvullingen heeft de leerkracht? Heeft de leerling tips voor de leerkracht? | | |
| 7. *Afspraken:* wat gaan we doen? Wie doet dat en hoe? Wanneer evalueren we of het ons gelukt is? | | |
| Fase 4. De afronding | | |
| 8. E*valuatie:* vat het gesprek kort samen. Zijn de doelen van het gesprek bereikt? Was het een prettig gesprek? Waarom (niet)? | | |

Bron: Pameijer, N., Beukering, T. van, & Lange, S. de (2011). *Handelingsgericht werken: een handreiking voor het schoolteam*. Leuven: Acco.